



Aizkraukles novada pašvaldība

SKRĪVERU MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Uzņēmuma reģ. Nr. 40900011745, izglītības iestādes reģ. Nr. 4574902252
Daugavas iela 85, Skrīveri, Skrīveru pag., Aizkraukles nov., LV-5125, tālr. 65197577, mob. tālr. 29493955
e-pasts: mmskola@skriveri.lv
Skrīveru pagastā

Skrīveru Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Skrīveru pagats, 19.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

19.10.2022.

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V212011		P-16523	29.01.2018.	31	28
Akordeona spēle	20V212011		P-16524	29.01.2018.	13	13
Vijoles spēle	20V212021		P-16525	29.01.2018.	7	7
Flautas spēle	20V212031		P-16527	29.01.2018.	14	15
Saksofona spēle	20V212031		P-16528	29.01.2018.	10	10
Trompetes spēle	20V212031		P-16529	29.01.2018.	1	1
Eifonija spēle	20V212031		P-16531	29.01.2018.	1	1
Klarnetes spēle	20V212031		P-17456	30.08.2018.	7	6
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-16522	29.01.2018.	89	92

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 4 izglītojamais uzsācis mācības Skrīveru Mūzikas un mākslas skolā dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – neviens izglītojamais.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 4 izglītojamie pārtraukuši mācības, iemesli – veselības problēmu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Vakances ilgums bija 2 mēneši, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību audzēkņiem, vakanci aizvietoja cits pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūzikas un mākslas skola atvērta radošai darbībai ar daudzveidīgu izglītības programmu piedāvājumu izglītojamo konkurētspējas veidošanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz inovatīvu darbību vērsts, cieņpilns audzēknis, kas mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, atvērtība, izaugsme.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Veicināt caurviju prasmēs balstītu mācību procesa īstenošanu profesionālajā ievirzē.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Iesaistoties skolas un vietējās kopienas organizētajās ārpusstundu aktivitātēs un ikdienas izglītības procesā, audzēkņi apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> <p>Pedagogs sava mācību priekšmeta ietvaros, kā arī sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu pedagogiem, nodrošina daudzveidīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu, kurā audzēkņiem ir skaidri definēti sniedzamie rezultāti un iespēja saņemt atgriezenisko saiti.</p>	<p>Sasniegts. 2021./2022.m.g. Skrīveru Mūzikas un mākslas skola sadarbojusies ārpusstundu aktivitāšu, koncertu un izstāžu organizēšanā ar Skrīveru SAC “Ziedugravas”, Aizkraukles novada sporta centru, Skrīveru Kultūras centru, A.Upīša Skrīveru memoriālo muzeju, Skrīveru PII “Sprīdītis” un “Saulēni”, A.Upīša Skrīveru vidusskolu. Skolas Darba plānā katram mēnesim nodefinēti konkrēti tematiskie uzdevumi visiem pedagogiem, kas saistīti ar caurviju prasmju iesaistīšanu ikdienas mācību procesā.</p> <p>Sasniegts. Veiktās stundu hospitācijas ar mērķi novērtēt stundas uzbūvi un plānojumu, kā arī skolas izvirzīto prioritāšu izpildi, apstiprina izvirzītā uzdevuma izpildi. Pedagogi vērojuši kolēģu mācību nodarbības, kurās piedalījušies viņa audzēkņi, ar mērķi gūt vispusīgāku iespaidu par konkrētā audzēkņa zināšanu un prasmju apguves procesu, lai palīdzētu audzēkņim uzlabot savus mācību un prasmju rezultātus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	

	<p>Pedagoģiskā personāla dalība profesionālās pilnveidesursos par caurviju prasmēm vismaz reizi semestrī, savstarpēja labās prakses piemēru apmaiņa, organizējot atvērtās stundas un iegūtos secinājumus apspriežot metodisko komisiju sēdēs.</p>	<p>Sasniegts. Pedagogi piedalījušies šādos profesionālās pilnveidesursos: Pedagoģa profesionālās kompetences pilnveides programma “Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai skolā - pašvadītas mācīšanās attīstīšana” (12h), “Digitālā kompetence – būtiska prasme 21.gadsimtā” (4h), “ORFF pieeja: elementu izmantošanas aspekti 3-10 gadīgu bērnu muzikālās darbības organizēšana, atbilstoši kompetenču pieejai (12h). Izveidots skolas <i>Google disks</i>, kurā pedagogiem pieejami dažādi metodiskie materiāli par kompetenču izglītību, kā arī izveidota sadaļa, kurā pedagogiem iespēja dalīties un iepazīties ar kolēģu <i>Labās prakses</i> piemēriem. MK sēdēs (organizētas vismaz 4 reizes semestrī) izskatīti un pārrunāti <i>Google diskā</i> pieejamie materiāli, stundu hospitāciju norise.</p>
<p>Nr.2 Veicināt “skolēncentrētas” pieejas īstenošanu mācību procesā, ņemot vērā katra audzēkņa individuālās prasmes un izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ar mācību gada sākumā veiktās audzēkņu zināšanu un prasmju diagnostikas palīdzību pedagogs klātienē mācību procesu pielāgo tā, lai audzēknis apgūtu attālināto mācību laikā nepilnvērtīgi apgūto mācību saturu.</p>	<p>Sasniegts. 2020./2021.m.g. pedagoga pašvērtējumā pedagogi katram audzēknim/ klašu grupai definē neapgūto mācību saturu attālināto mācību vai citu iemeslu dēļ. Izmantojot šo informāciju un ņemot vērā valstī noteiktos Covid-19 infekcijas izplatības ierobežojumus, kas noteikti izglītības iestādēm, pedagogs plāno mācību norisi, lai klātienē mācību procesa laikā audzēknis apgūtu gan attālināto mācību laikā nepilnvērtīgi apgūto mācību saturu, gan jaunā mācību satura elementus, kas būtiski, lai attālināto mācību gadījumā mācību process varētu turpināties pēc iespējas pilnvērtīgāk.</p>

	Mācību gada sākumā pēc nepieciešamības aktualizēti mācību programmu pielikumi par vērtēšanu, apgūstamo mācību saturu, attālinātā mācību darba iespējām.	Sasniegts. Visās mācību programmās izveidoti programmu pielikumi par attālinātā mācību darba iespējām.
	b) kvalitatīvi 70% gadījumu audzēkņu sekmju dinamika atbilst optimālam un augstam apguves līmenim.	Sasniegts. Izmantojot skolvadības sistēmas e-klase iegūtos datus, 2021./2022.m.g. 87% audzēkņu sekmes atbilst optimālam un augstam (O+A) apguves līmenim.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību caurviju prasmēs balstīta mācību procesa organizēšanā un savā profesionālajā pilnveidē.	a) kvalitatīvi Tiek veiktas mācību stundu vērošanas ar mērķi novērot mācību nodarbības uzbūvi un caurviju prasmju iekļaušanu tajā. Pēc profesionālās ievirzes kursu apmeklējuma pedagogi organizē atklātās stundas, kuru laikā dalās ar kolēģiem iegūtajās zināšanās, prasmēs.	
	b) kvantitatīvi Skolas digitālās materiālu krātuves pilnveidošanā un uzturēšanā iesaistās vismaz 70% pedagogu.	
Nr.2 Informēt sabiedrību par skolas darbību, veicot mērķtiecīgus, uz āru vērstus soļus	a) kvalitatīvi Regulāra informācijas ievietošana un aktualizēšana skolas mājaslapā un sociālajos tīklos.	

– skolas mājaslapas un sociālo tīklu uzturēšana, ārpusstundu pasākumu organizēšana, dalība konkursos un festivālos.	Skola aktīvi organizē ārpusstundu aktivitātes (izstādes, koncerti u.c. pasākumi), kā arī pasākumu organizēšanā sadarbojas ar vietējās kopienas iestādēm.	
	b) kvantitatīvi Konkursos un festivālos piedalās audzēkņi no visām izglītības programmām (IP Vizuāli plastiskā māksla, IP Klavierspēle, IP Akordeona spēle, IP Flautas spēle, IP Vijoļes spēle, IP Pūšaminstrumentu spēle).	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoga pašvērtējumā ir paredzēts katram pedagogam norādīt informāciju par izglītības programmas vai mācību priekšmeta satura apguvei izvirzītajiem uzdevumiem konkrētajam mācību gadam, to izpildi un tālākās darbības soļiem.	Mācību programmu un to pielikumu regulāra aktualizēšana, ņemot vērā: <ol style="list-style-type: none"> 1) vai iepriekšējā mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie mācību satura apguves mērķi un uzdevumi. 2) attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties šajā programmā. 3) 2022./2023.māc.g. izmaiņas – visu mūzikas izglītības programmu apguves ilgums 8 gadi un jaunie mācību priekšmeti mākslas programmā.
Reizi semestrī notiekošajās vecāku sapulcēs katrs vecāks saņem individuālu atgriezenisko saiti par viņa bērna sekmēm, izaugsmi un ieteikumiem. Pēc audzēkņu mācību dinamikas datu analīzes nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo mācību programmu pielikumus, kurus aktualizē katra jaunā mācību gada sākumā.	Lai audzēkņu vecākiem sniegtu vēl detalizētāku atgriezenisko saiti par audzēkņa mācību rezultātiem, pedagogs skolvadības sistēmā e-klase, veidojot gan formatīvo, gan summatīvo vērtējumu, norāda konkrētus kritērijus, kā vērtējums veidojas.
2021./2022.m.g. Valsts konkursā mākslā II kārtā audzēknes darbs iekļauts laureātu vidū.	Audzēkņu vidū palielināt aktivitāti piedalīties vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku līdzfinansējuma atvieglojumi audzēkņiem ar invaliditāti, audzēkņiem no trūcīgām, maznodrošinātām ģimenēm, daudzbērnu ģimenēm.	Audzēkņu pašpārvaldes izveide, lai palielinātu audzēkņu iesaisti lēmumu pieņemšanā, kas saistīti ar ārpusstundu aktivitāšu organizēšanu un iekļaujošas un vienlīdzīgas vides nodrošināšanu izglītības iestādē.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēdējo 5 mācību gadu laikā izglītības iestāde papildinājusi apgūstamo izglītības programmu piedāvājumu. Ņemot vērā sabiedrības mainīgās vajadzības, izstrādāti mācību programmu pielikumi par katras izglītības programmas un mācību priekšmetu apguvi attālināti.	Turpināt par skolas mācību darba prioritātēm izvirzīt uzdevumus, kas veicinātu audzēkņu spēju, vajadzību un interešu mijiedarbību sekmīga mācību procesa nodrošināšanai.
Skola kā nelielas kopienas daļa nodrošina priekšrocību skolas vadībai labāk iepazīt katru audzēkni un viņa ģimeni, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram gan mācību procesā, gan apzinot mācību pārtraukšanas iespējamus riskus.	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un citu drošības noteikumu skaidrošana izglītojamiem tiek sasaistīta ar apgūstamo mācību saturu, lai izglītojamie pēc iespējas labāk saprastu to nozīmi un ievērošanas nepieciešamību – 2021./2022.m.g. pēc iepazīšanās ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem tika veidota audzēkņu radošo darbu izstāde “Drošības zīmes”.	Aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus 2022./2023.m.g.
Izglītības iestādē ir apzinātas vietas, kurās varētu notikt jebkāda veida fiziskās drošības apdraudēšana, un, lai šīs riska zonas uzlabotu, ir uzstādītas novērošanas kameras, skolas ārdurvīm uzstādīts drošības kods, kā arī skolā strādā dežurants, kas palīdz drošības un kārtības uzturēšanā.	Turpināt veikt aptaujas, sarunas ar audzēkņiem un pedagogiem, ar kuru palīdzību noskaidrot, vai viņi skolā un tās teritorijā jūtas fiziski droši, un kā nepieciešamības gadījumā uzlabot fizisko drošību. Piedāvāt pedagogiskajam personālam profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar jebkāda veida vardarbības identificēšanu, analīzi un risināšanu.
Anketēšanas rezultāti apliecina, ka visi anketētie audzēkņi un skolas pedagoģiskais personāls, atrodoties izglītības iestādē jūtas emocionāli droši, līdz ar to visas iesaistītās puses var netraucēti	Turpināt veikt aptaujas, sarunas ar audzēkņiem un pedagogiem, ar kuru palīdzību noskaidrot, vai viņi skolā jūtas emocionāli droši un vai netiek aizskarta viņu emocionālā drošība arī ar skolu

koncentrēties mācību darbam, kā arī izjust spēcīgāku piederību skolai.	saistītajā digitālajā vidē, un kā nepieciešamības gadījumā uzlabot šo drošību.
Anketēšanas rezultāti atspoguļo, ka vairāk nekā 90% gadījumos audzēkņi, audzēkņu vecāki un skolas pedagoģiskais personāls izjūt labbūtību, esot daļa no skolas, kas mazina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, pedagoģiskā personāla izteiktu mainību, un veicina patriotisma un piederības sajūtu gan savai skolai, gan kopienai, gan novadam un valstij.	Ar dažādu pasākumu un atbalsta (tradicionālie un jaunie skolas pasākumi, koncerti, izstādes; materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums; veiksmīga komunikācija un informācijas pieejamība utt.) palīdzību turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas kopieni.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolai izstrādāta sistēma, kā tiek apzināts un veidots materiāltehniskais nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Informācijas iegūšana par mācību darba uzlabošanai nepieciešamās materiāli tehniskās bāzes pilnveidi no pedagogu pašvērtējumiem. 2) Informācijas apkopšana un pārrunāšana skolas administrācijas sanāsmē, skolas padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs. <p>Budžeta plānošana/ projektu pieteikumu veidošana VKKF.</p>	<p>Turpināt veidot projektu pieteikumus VKKF mūsdienīgas un kvalitatīvas materiāli tehniskās bāzes radīšanai.</p>
<p>Pedagogiem regulāri tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi, kas saistīti ar IKT, pēdējie no tiem, kas tika apmeklēti – Eiropas Tālmācības vidusskolas 160h kursi “Datorgrafika un 3D modelēšana”. Skolai ir sava mājaslapa, e-klase, kā arī Google diski materiālu glabāšanai skolas pedagoģiskajam personālam.</p>	<p>Jāturpina jau uzsāktais process jauno tehnoloģiju izmantošanas prasmju pilnveidē skolas darbiniekiem.</p>
<p>Pedagogi, kas labi pārvalda dažādu IKT rīku un digitālo resursu iesaisti mācību procesā, ir gatavi dalīties ar savām zināšanām un prasmēm ar citiem kolēģiem, šādā veidā nodrošinot gan mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu, gan pedagogu savstarpējo sadarbību.</p>	<p>Veidot atbalsta pasākumus pedagogiem, kas vēl vairāk iedrošinātu viņus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības un samazinātu šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.</p>
<p>Mācību procesa dažādošanai tiek izmantotas visas izglītības iestādē esošās telpas (tai skaitā gaiteni, kāpņu telpa, kamerzāle, virtuve) un apkārtējā teritorija, šādā veidā norādot uz skolas telpu un teritorijas efektivitāti, ērtumu un elastību mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.</p>	<p>Turpināt darbu pie atpūtas zonu veidošanas un iekārtošanas audzēkņiem.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

2021./2022.m.g. netika realizēts neviens projekts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav institūciju, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, sekmējot cieņu pret savu ģimeni, skolu, novadu, valsti, tās kultūras mantojumu un tradīcijām.
- Radošas un zinātkāras personības attīstīšana, kas mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā un spēj veikt pašvērtējumu.
- Cieņpilnu, pieklājīgu, atbildīgu un iecietīgu audzēkņu savstarpējo attiecību veicināšana.
- Veselīga dzīvesveida popularizēšana kā garīgās un fiziskās veselības pamatu.
- Karjeras izglītības pasākumu realizēšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g. organizētas mācību ekskursijas gan mūzikas, gan mākslas programmas audzēkņiem, kurās tikusi iekļauta kultūrvēsturisku pieminekļu un dabas objektu apskate, radošo darbnīcu, koncertu apmeklējums, šādā veidā papildinot ikdienas mācību procesu ar praktisko mācīšanos. Skolai sadarbojoties ar pagasta un novada iestādēm, organizēti dažādi pasākumi, piemēram, koncerts un radošās darbnīcas Muzeju nakts ietvaros "Pavasaris manī" A. Upīša Skrīveru memoriālajā muzejā, "Sadziedāšanās zem Andreja Upīša dižābelēm", "Muzikāli mākslinieciskais sports Skrīveros", koncerts un radošās darbnīcas svētku "Satiekamies Skrīveros" ietvaros, šādā veidā veicinot audzēkņos cieņu un patriotismu pret savu novadu, kā arī popularizējot veselīga dzīvesveida piekopšanas iespējas. Skola organizējusi trīs koncertu ciklu "Tikšanās rītausmā", kurā audzēkņiem un vietējai kopienai bija iespēja tikties ar mūziķiem (tai skaitā arī skolas absolventiem), kas mūzikas jomā darbojas gan profesionāli, gan hobija līmenī, šādā veidā izzinot mūzikas jomas sniegtās iespējas karjeras veidošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.m.g. Skrīveru Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi piedalījušies šādos konkursos un festivālos: "Pils. Sēta. Pilsēta" (piedalīšanās), "Gaujas mozaīkas Ādažos" (piedalīšanās), III Starptautiskais akordeona mūzikas izpildītāju solistu un kolektīvās muzicēšanas konkurss (3.vieta), Valsts konkurss mākslā (atzinība – viens no laureātiem), V Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss Flautas spēles audzēkņiem "Flautu balsis" (3.vieta, piedalīšanās), Jauno mākslinieku konkurss "Stīgo, radi Bolderājā!" II kārtā (3.vieta), XIX Starptautiskais akordeonistu – solistu konkurss "Naujene - 2022" (3.vieta), VII Ziemeļvidzemes pušaminstrumentu spēles audzēkņu

konkurss (atzinība, pateicība), XI Starptautiskais mazpilsētu un lauku skolu konkurss Pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem “Ozolnieki 2022” (piedalīšanās), Mūzikas jaunrades konkurss “Skaņuraksti Ādažos” (atzinība), Zīmējumu konkurss “Mūsu pasaule, mūsu nākotne” (8 laureāti), Starptautiskais akordeona spēles konkurss “Concord of Sounds” (2.vieta), III Akordeona ansambļu un orķestru lielkoncerts.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pēc skolvadības sistēmas e-klase datiem izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmu apguves noslēgumā 2021./2022.māc.g. atbilst optimālam (82%) un augstam (18%) mācību satura apguves līmenim.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēc skolvadības sistēmas e-klase datiem izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmu apguves noslēgumā pēdējo trīs mācību gadu laikā atbilst pietiekamam (11%) optimālam (64%) un augstam (25%) mācību satura apguves līmenim.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Pēc attālināto mācību perioda, kad audzēkņu dalībai konkursos bija zema aktivitāte, ir redzams aktivitātes pieaugums. 21% izglītojamo piedalījies konkursos, no tiem 4% guvuši godalgotas vietas un atzinības. 2021./2022.māc.g. vidējo profesionālo izglītību turpina apgūt 2 skolas absolventi – Rīgas Mākslas un mediju tehnikumā un Ogres tehnikumā. 2021./2022.māc.g. noslēgumā saņemta informācija, ka vidējās profesionālās izglītības apguvi 2022./2023. māc.g. plāno uzsākt 5 skolas absolventi – grafiskā, vides, reklāmas un produktu dizaina jomās.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Iveta Biķerniece
(vārds, uzvārds)